

Manual de Recomendaciones sobre Deporte Inclusivo para servicios deportivos municipales





DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA



Área de Deportes, Vida Saludable y Juventud.

Diputación de Almería.

Isabel Guirao, Daniel Martínez y Silvia Montoya.

Asociación A Toda Vela.

Septiembre, 2023.



Manual de Recomendaciones sobre
Deporte Inclusivo para servicios deportivos municipales.

Capítulo 8.

Buenas prácticas:

Experiencias de deporte inclusivo en nuestra provincia.



En el presente capítulo, trataremos de ilustrar al lector con algunos **ejemplos prácticos**, variados y diversos, en clave de deporte inclusivo procedentes de la provincia de Almería. El objetivo en este sentido, es generar en el lector una visión amplia y de conjunto sobre posibles demostraciones prácticas, sobre el terreno, que han tenido lugar en la provincia.

Estas iniciativas o experiencias de buenas prácticas, han de entenderse en un tono más cercano a la sugerencia, la recomendación y la inspiración, más que en tono normativo como reglas formales a aplicar en cualquier contexto sin contemplar las circunstancias que lo componen.

Efectivamente, estas buenas prácticas pueden inspirar al lector y servirle de modelo para replicarlas en otros contextos deportivos. No obstante, este deberá tener en cuenta las circunstancias del contexto deportivo en el que pretende implementar las iniciativas, y generar las posibles adaptaciones ante las diferentes necesidades que puedan presentarse.

En el presente capítulo, expondremos un total de 6 experiencias de buenas prácticas a tener en cuenta sobre deporte inclusivo, dos de ellas procedentes del ámbito educativo, y las otras cuatro procedentes de entidades deportivas o asociativas, comprometidas con la inclusión en el deporte. A continuación:

1. **“I Liga Almeriense de Fútbol Inclusivo”.**
2. **“Apoyando a otros en Educación Primaria”. Roles de Ciudadanía, roles de contribución en el ámbito educativo a través del deporte.**
3. **“Paralimpiadas”. Iniciativa educativa en clave de deporte inclusivo.**
4. **Fundación URA-CLAN y su labor con el rugby inclusivo.**
5. **“Liga Valores Baloncesto”, Liga Inclusiva de Baloncesto en la Provincia de Almería.**
6. **“Dragon Boat Inclusivo: diversidad y piragüismo”. Club de Piragüismo Los Troncos y Programa UAL Inclúyete.**

Buena Práctica 1: “I Liga Almeriense de Fútbol Inclusivo”.



[Asociación A Toda Vela](#), [Excma. Diputación de Almería](#) y la [Real Federación Andaluza de Fútbol - Delegación de Almería](#).

Previo a este proyecto, en el último tramo de la temporada 2021-2022, la Real Federación Andaluza de Fútbol puso en marcha una competición denominada “Liga Andaluza Inclusiva” que se celebró en las 8 provincias andaluzas. Una competición de fútbol dirigida únicamente a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo; era una buena noticia para el colectivo, pues supuso una invitación expresa a la participación en una competición con carácter oficial por parte de la Federación.

Sin embargo, en un esfuerzo por generar una competición realmente inclusiva, que invite a la participación de otros aficionados al fútbol, no sólo de futbolistas con discapacidad intelectual o del desarrollo, se forma una comisión de trabajo conformada por la Asociación A Toda Vela, asociación almeriense para el Ocio y la Vida en Comunidad de las personas con discapacidad intelectual, la Excma. Diputación de Almería y la Real Federación Andaluza de Fútbol - Delegación de Almería.

En enero de 2023, esta comisión de trabajo comenzó a gestar un proyecto deportivo y social, denominado “I Liga Almeriense de Fútbol Inclusivo”, que terminó celebrándose en los meses de abril, mayo y junio de 2023.



Este proyecto consistió en la organización de una competición de fútbol, una liga regular de 3 jornadas, que tenía como objetivo reunir a diferentes futbolistas, unificados en una misma categoría, asegurando la participación y la satisfacción de todos los deportistas inscritos en la misma.

Hablamos, por tanto, de:

- Futbolistas con y sin discapacidad.
- Futbolistas de diferentes edades o identidad sexual.
- Deportistas de diferente nivel futbolístico.
- Personas de diferentes situaciones sociales.
- Aficionados y aficionadas al fútbol.

La Liga contó con la participación de un total 80 futbolistas, integrados en 7 equipos:

1. APAFA, Asociación de Padres, Familiares y Amigos de personas con discapacidad intelectual.
2. Club Deportivo Vera – ASPRODALBA, Asociación para la promoción de las personas con discapacidad intelectual del levante almeriense.
3. Club Deportivo Personas Sordas Indalo de Almería.
4. FAISEM - Programa UAL Inclúyete.
5. Mayéutica Consultores, consultora integral de Roquetas de Mar.
6. MAAVI Foundation, fundación de la Federación Española de Fútbol y Kimitec Group.
7. Sporting Fútbol Sala Almería - A Toda Vela.

Otro de los grandes objetivos era conseguir que la deportividad, el compañerismo y el juego limpio tuvieran una presencia fundamental en cada partido, esto es, que hubiera una rivalidad sana entre los equipos y un respeto innegociable hacia el o la árbitro, el o la rival y los y las espectadores.

Para ello se plantearon una serie de medidas facilitadoras, que fomentaran este tipo de relaciones:

→ **Recomendaciones para los acuerdos pre-partido:**

Antes de iniciar el partido, el capitán o capitana y el entrenador o entrenadora de cada equipo, junto con el árbitro o árbitra podían reunirse para acordar algunas reglas especiales para ese partido. Por ejemplo:

- Jugar un partido “sordo”, sin hablar, sin silbato.
- Jugar con pierna no dominante.
- Jugar con un límite de toques por jugador o jugadora.
- Jugar sin posiciones marcadas, ni posibilidad de órdenes tácticas del entrenador o entrenadora.

Estas reglas especiales eran equivalentes a oportunidades para:

- Desarrollo de la empatía, sentir lo que sienten otros jugadores o jugadoras al practicar fútbol según su realidad.
- Mejora del rendimiento deportivo, al obligar a los jugadores a jugar con otras normas adicionales, que les hagan desarrollar otras habilidades.
- Equiparar el nivel deportivo, y que ambos equipos disputaran ese partido más cercanos a una igualdad de condiciones.

→ **Premio al Jugador o Jugadora Más Deportivo del partido:**

Como un reconocimiento individual al jugador o jugadora que demostrara acciones como:

- Reconocer una falta y disculparse ante el rival.
- Pedir a sus compañeros y compañeras que no protesten.
- Bajar el nivel competitivo para permitir la participación de otro compañero o compañera del equipo.
- Aceptar la derrota con dignidad o disfrutar de la victoria con respeto hacia el o la rival.
- Etc.

→ Clasificación por Equipos en “Deportividad y Juego limpio”:

Al término de cada partido el árbitro o la árbitra y una persona responsable de cada equipo puntúan de 0 a 5 la deportividad de los equipos.

La puntuación obtenida en la clasificación de Deportividad, tenía un papel fundamental en la Clasificación General de la Liga, pues en caso de empate a puntos entre equipos, éra el equipo con mayor deportividad, el que ocupaba la posición superior en la tabla.



Principales fortalezas inclusivas de este proyecto deportivo.

- Colaboración público-privada para la promoción de eventos deportivos.
- Trabajo en red y establecimiento de alianzas.
- Diseño de la actuación deportiva dirigida a abrir el espectro de la participación.
- Entorno co-habitados que permitan interacción entre las partes, relaciones de “vecindad”, enmarcadas en retos u objetivos comunes.
- Numerosas experiencias de apoyo mutuo y respeto por la diversidad.

Vídeo ilustrativo.

- [Primera Liga Almeriense de Fútbol Inclusivo: ¡El deporte une!](#)

Buena Práctica 2: “Apoyando a otros en Educación Primaria”.

Roles de Ciudadanía y contribución en el ámbito educativo a través del deporte.



[EE. PP. Sagrada Familia de Almería](#) y [Asociación A Toda Vela](#)

En febrero de 2019 comenzaba una experiencia piloto en el Colegio Sagrada Familia de Almería. Cuatro deportistas con discapacidad intelectual de la asociación A Toda Vela, Ana, Javi, Álvaro y César, se incorporaron a las clases de Educación Física de las clases de 1º y 2º de primaria, ejerciendo un voluntariado semanal, cada miércoles del año.

Antes de ésta iniciativa, estas cuatro personas mostraron en numerosas ocasiones su disposición a ejercer otros roles de ciudadanía en la comunidad; roles desde los que poder contribuir y participar junto a otros, de forma altruista y solidaria, poniendo su talento y su esfuerzo al servicio de otras causas.

Anteriormente y con el apoyo de la asociación, Ana ha ejercido de azafata, especialista en accesibilidad y presentadora de eventos; Álvaro como locutor en la emisora de Cadena Ser, opinando – en directo- sobre deporte, su gran pasión.

Javi ha sido directivo en nuestra entidad y al igual que César, ha sido voluntario en varios eventos comunitarios (*Carreras, Jornadas, Torneos Deportivos, etc*); y ambos son grandes aficionados al deporte.



Esta posibilidad surgió tras una actividad deportiva de sensibilización para el alumnado que solicitó este mismo Colegio. Una vez finalizada, tanto alumnado como personas con discapacidad intelectual, satisfechos con el resultado, demandaron repetir la actividad semana tras semana.

La conclusión estaba clara: cuando la persona con discapacidad intelectual cuenta con los apoyos necesarios, puede mostrar sus capacidades y ofrecer sus talentos a otros, y cuando esto ocurre, se crean oportunidades de participación y el impacto social en inclusión es mucho mayor.

→ **El rol o la participación de estas 4 personas en las clases de Educación Física, consistía en:**

- Ejercer de modelos, proporcionando correcciones técnicas, para facilitar la adquisición del alumnado de la técnica a adquirir.
- Ayudar al profesorado con el desarrollo de las clases (*reglas de los ejercicios, silencio cuando se explica, montar-recoger material deportivo, etc...*)
- Dinamizar y animar a los niños y niñas participando en algunos ejercicios.

La filosofía que fundamenta esta práctica tiene que ver con los roles de contribución, la conducta pro-social y el ejercicio de roles de ciudadanía dignos y valiosos. En otras palabras, estas cuatro personas con discapacidad intelectual aprovecharon sus competencias, además del propio dominio en las modalidades deportivas en cuestión, que habían venido adquiriendo en sus contextos de ocio, principalmente deportivos. Todo ello hizo posible que pudieran ser ellos los que prestaran apoyos a otros, en este caso alumnos de 6 y 7 años, trasladándoles su pasión por el deporte.

→ **El apoyo desde A Toda Vela, se centró en dos líneas:**

- Uno dirigido al colegio SAFA, acordando la estrategia de la colaboración y la firma de un convenio.
- Otro, dirigido hacia los “auxiliares deportivos”, asesorándolos en el desempeño de su acción voluntaria. Técnicos de la entidad asistieron con ellos a las primeras clases para facilitar que fueran adquiriendo las diferentes habilidades necesarias para desempeñar esta labor con destreza y satisfacción. Habilidades nada sencillas, que tenían que ver con el manejo de grandes grupos de alumnos o distintas habilidades de comunicación (*servir de modelos, captar la atención de los niños y dar instrucciones para los ejercicios, entre otros*).



Principales fortalezas inclusivas de este proyecto deportivo.

- Desarrollo de roles sociales valorados por parte de las personas con discapacidad intelectual.
- Capacitación del profesorado hacia el trabajo con personas con discapacidad intelectual.
- Derribar mitos sobre la discapacidad.
- Sensibilización, asesoramiento y capacitación hacia profesionales y alumnado del ámbito educativo sobre la inclusión.

Vídeo ilustrativo.

- [SAFA. Monitores deportivos.](#)



Buena Práctica 3: “Paralimpiadas”.

Iniciativa educativa en clave de deporte inclusivo.



Foto de la página web del IES Maestro Padilla.

Proyecto del [IES Maestro Padilla](#),
con la colaboración del [Instituto MEDAC](#) y la [Asociación A Toda Vela](#)

El IES Maestro Padilla ha venido desarrollando una iniciativa denominada “Paralimpiadas” con motivo del día internacional de las Personas con Discapacidad, el 3 de diciembre.

En cada una de las cinco ediciones en las que se ha venido celebrando esta iniciativa, las Paralimpiadas han reunido al alumnado de diferentes centros educativos almerienses con dos cometidos principales:

- Promocionar la actividad física inclusiva en el alumnado.
- Concienciar y sensibilizar al alumnado en la realidad de diferentes discapacidades (sensoriales, físicas e intelectuales).

A nivel de participación, las jornadas consiguen congregar a diferentes centros educativos y alumnado de aulas específicas, de formación profesional básica y, de 1º y 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria, con el objetivo de disfrutar de una jornada deportiva de convivencia y conocimiento mutuo.

Para el desarrollo de estas jornadas, el IES Maestro Padilla ha contado con la colaboración del Instituto MEDAC, Instituto oficial de Formación Profesional de Almería.





Foto de la página web del Ayuntamiento de Almería.

El alumnado de los ciclos deportivos de dicho instituto, como futuros profesionales del sector, han sido los encargados de diseñar una actuación deportiva preparada para la participación de jóvenes con y sin discapacidad.

Esto supone un gran valor en sí mismo, ya que ofrece la oportunidad de capacitación para el alumnado, además de experiencias de contacto directo con otro tipo de colectivos, potenciales usuarios en sus posibles trabajos deportivos del futuro.

El alumnado diseñó doce actividades deportivas tales como fútbol para personas con discapacidad visual, voleibol sentados, el pañuelo o salto en la arena con los ojos tapados, etc.

En estas actividades, los participantes en las jornadas tenían la oportunidad de hacer un ejercicio de empatía y por un momento, ponerse en la piel de otros deportistas de diferentes capacidades.

El papel de la Asociación A Toda Vela, tiene que ver con generar oportunidades diferentes de contribución y participación a 5 personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, en edad adulta, con afición por el deporte y con trayectoria e inquietud por la participación social.

El grupo, formó parte del staff de la organización de las paralympiadas y dinamizó algunas de las actividades deportivas de las jornadas, ejerciendo y desarrollando roles sociales de contribución; aportando su esfuerzo y su talento.



En general las personas con discapacidad intelectual tienen escasas oportunidades de contribuir desde sus talentos e intereses, por una visión social muy asistencialista y centrada en el déficit. Es a partir de estas oportunidades cuando tienen la oportunidad de medirse, ponerse a prueba y descubrir nuevas cosas sobre sí mismos, desarrollando nuevas habilidades y trabajando en equipo para conseguirlo. Igualmente, el alumnado de los centros educativos es consciente del valor de estas personas.

Principales fortalezas inclusivas de esta práctica deportiva.

- Sensibilización, asesoramiento y capacitación hacia futuros profesionales del ámbito deportivo, y sensibilización del alumnado en torno a la diversidad funcional.
- Favorecer la creación de roles sociales valorados.
- Colaboración público-privada en el desarrollo de contenidos educativos centrados en valores y en el intercambio de la diversidad.
- Entorno co-habitados que permitan interacción entre las partes, relaciones de “vecindad”, enmarcadas en retos u objetivos comunes.

Vídeos ilustrativos.

- [El IES Maestro Padilla celebra las III Paraolimpiadas en colaboración con A toda Vela.](#)
- [Más de 140 alumnos de primero de la ESO de varios centros escolares de Almería se han reunido hoy.](#)

Buena Práctica 4: Fundación URA-CLAN

y su labor con el rugby Inclusivo.



Foto de la página web de la fundación URA-CLAN.

[Fundación URA CLAN](#)

La Fundación URA-CLAN es una sección social y deportiva integrada en un club deportivo de la provincia de Almería, denominado Unión Rugby Almería.

Tanto el Club como la Fundación cuentan con un marcado carácter social. En sus propias palabras, entienden el rugby como una forma de vida, en la cual personas con y sin neurodiversidad o con cualquier discapacidad, tienen la oportunidad y los apoyos necesarios, para disfrutar y compartir la experiencia deportiva del rugby, además de trabajar y afianzar valores tan importantes en sus deportistas como el respeto, la educación, la igualdad y la inclusión.

Los y las deportistas que forman parte del club son personas de diferentes edades, de ambos sexos, con y sin distintos tipos de discapacidad, con distinto dominio técnico de la disciplina, y con diferentes circunstancias sociales.



→ **La Fundación persigue dos objetivos principales:**

1. Incluir a las personas a través del rugby.
2. Demostrar que es posible la inclusión de las personas con diversidad funcional o con algún tipo de discapacidad en la sociedad.



Foto de la página web de Fundación URA-CLAN.

Es decir, desarrollan un proyecto deportivo con aspiración a generar impactos o cambios a nivel social:

- Incorporar a un amplio grupo de personas jugadoras y voluntarias sin discapacidad, en la lucha por la inclusión de colectivos con menos oportunidades.
- Sensibilizar a los y las deportistas con una mirada positiva hacia la discapacidad, reconociendo las diferencias como un valor que enriquece y fortalece. Para ello se apoyan en la importancia del trabajo en valores como parte fundamental de la formación integral del o de la deportista.
- Generar oportunidades para las relaciones interpersonales entre deportistas de diferente condición, que se sienten tratados en igualdad de condiciones y formando parte de un mismo club (sentimiento de pertenencia, autoestima, círculo de relaciones, redes naturales de apoyo...).

Para ello, el Rugby cuenta con una faceta única conocida como el “tercer tiempo”, donde después de la disputa deportiva en el terreno de juego, se establece un tiempo para la convivencia, las relaciones y la camaradería.

En este “tercer tiempo”, personas con y sin discapacidad tienen la oportunidad de compartir su pasión por este deporte, y a la par, abrir su círculo de relaciones con personas con las que normalmente no tendrían contacto.

Organizan sus entrenamientos en dos modalidades, teniendo en cuenta la fecha de nacimiento de la persona deportista:

- Deportistas menores de 16 años; compuesto por personas con motivación por competir, integrado de forma equitativa por personas con y sin neurodiversidad (proporción 50% - 50%).
- Deportistas mayores de 16 años: integrado también de forma equitativa por jóvenes con y sin neurodiversidad (60% - 40%).

Una de las principales aciertos de URA-CLAN, es la creación de un modelo de club deportivo que hace compatible:

- Equipos deportivos de primer nivel que compiten en la élite del rugby.
- Formación integral de los jugadores de las categorías bases.
- Esfuerzos por la inclusión social de colectivos desfavorecidos.

En este grupo de deportistas su metodología de trabajo está basado en el “mixed ability”, que se basa en la práctica del rugby en un equipo compuesto por personas con y sin discapacidad, utilizando las mismas normas que el resto de secciones del club, sin adaptaciones en el reglamento.

Este modelo deportivo demuestra a otros clubes, de éste u otros deportes, que sí que es posible hacer de esta sociedad un lugar mejor, más justo, y más amable con las diferencias.

Como club, han desarrollado y participado en numerosas iniciativas a nivel provincial, andaluz, nacional e internacional. Por destacar alguna de estas experiencias, se hace mención al **“I Primer Festival de Rugby Inclusivo de Andalucía”**, celebrado en Almería en octubre del 2018.

“Es un evento social, deportivo, formativo y divulgativo; lo importante son las relaciones humanas y que los jugadores puedan sentirse parte de una comunidad más amplia. Se ha elegido la fórmula de festival, más que de torneo, ya que el énfasis está puesto en la diversión y no en la competición.”

El festival cuenta con un reglamento específico, donde las normas de juego están adaptadas para asegurar la seguridad y la diversión de todos los y las participantes. Cada equipo contaba con un máximo de 15 jugadores o jugadoras, al 60/40% con y sin diversidad funcional.

En 2022 participaron en el mundial de rugby inclusivo, con otros 23 equipos de distintos países del mundo con el que conquistaron el premio a los valores del rugby y en 2023 han celebrado ya el IV Festival Rugby e Inclusión, en el que siempre invitan a un par de equipos de rugby inclusivo para que vengan y lo celebren con la Fundación, y de esa manera además puedan conocer Almería.

Principales fortalezas inclusivas de esta práctica deportiva.

- Diseño de la actuación deportiva para abrir el espectro de la participación y la relación interpersonal satisfactoria.
- Entorno co-habitados que permitan interacción entre las partes, relaciones de “vecindad”, enmarcadas en retos u objetivos comunes.
- Favorecer la creación de roles sociales valorados.

Vídeos ilustrativos.

- [Ura Clan en España Directo 2021](#)
- [Alcalde asiste al I Festival Inclusivo URA Clan](#)



Buena Práctica 5: “Liga Valores Baloncesto”.

Liga Inclusiva de Baloncesto en la Provincia de Almería.



[Excma. DIPUTACIÓN DE ALMERÍA](#), [Federación Andaluza de Baloncesto](#), [Club de Baloncesto de Almería](#), [Asociación A Toda Vela](#) y otras entidades del tejido asociativo almeriense.

Este proyecto arrancó en 2020, en los meses previos al inicio de la pandemia de la Covid-19. La Liga Valores se originó desde una demanda expresa de deportistas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

En palabras de Puri, jugadora de Baloncesto: *“Somos un equipo de 10 jugadores con discapacidad intelectual, formamos parte del Club de Baloncesto Almería, entrenamos con Luis Rueda dos veces a la semana y lo que queremos es JUGAR PARTIDOS CONTRA OTROS EQUIPOS, COMO LO HACEN EL RESTO DE PERSONAS”*.

Esto es una necesidad no satisfecha, no solo para nosotros como colectivo, sino también para otras personas que quedan fuera de esa vertiente del deporte dedicada a la alta competición, como personas con trastornos de Salud Mental, personas procedentes de familias con pocos recursos, personas en situación de inmigración etc.

Es por ello, que se inicia un proyecto deportivo bajo el amparo del Área de Deportes de la Diputación de Almería, la Federación Andaluza de Baloncesto - Delegación de Almería, uno de los clubes referencia de la provincia, el Club de Baloncesto Almería, al que se sumarían a través de invitaciones expresas otras asociaciones y clubes deportivos, (*FAISEM, C.D. Abdera Fenicia, Fundación Los Carriles, etc...*).



Nuestra ilusión es organizar una competición con un marcado carácter social, en la que personas de distinta procedencia, coincidan los fines de semana y conozcan nuevas personas con las que tienen algo en común: el deseo de compartir su pasión por el baloncesto.

→ Pero... ¿Qué es la Liga Valores?.

Es una competición de baloncesto en la que participan 9 equipos de jugadores y jugadoras diversas: con discapacidad intelectual, con enfermedad mental y menores con pocos recursos económicos.



Estos equipos se reunirán durante 5 jornadas para disfrutar de su pasión por el baloncesto y conocer personas nuevas con las que comparten su afición.

Los jugadores y jugadoras participaron en una categoría única para deportistas mayores de 12 años, sin distinción por género. Esto quiere decir que en el mismo equipo pueden jugar niñas, niños, hombres, mujeres, deportistas con o sin alguna discapacidad, o personas con cualquier identidad sexual.

→ ¿Qué tiene de diferente a otras competiciones?

Es una Liga que concede una importancia crucial a la convivencia, el compañerismo y la deportividad entre jugadores y jugadoras, técnicos y público.

Por eso la Liga Valores invita a participar a todas las personas que les gusta el baloncesto y también están interesadas en desarrollar actitudes como la tolerancia, la amabilidad y el respeto a la diferencia.



Principales fortalezas inclusivas de esta práctica deportiva.

- Trabajo en red y establecimiento de alianzas.
- Diseño de la actuación deportiva dirigida a abrir el espectro de la participación.
- Ampliación de redes naturales para las personas participantes.
- Entorno co-habitados que permitan interacción entre las partes, relaciones de “vecindad”, enmarcadas en retos u objetivos comunes.

Vídeo ilustrativo.

- [Liga Valores. Baloncesto Inclusivo.](#)

Buena Práctica 6: “Dragon Boat Inclusivo: diversidad y piragüismo”.



Foto de la página web de Inclúyete.

[Club de Piragüismo Los Troncos](#) y [Programa Inclúyete](#)

El Club de Piragüismo “Los Troncos” es un club deportivo de la provincia de Almería. Inició su andadura allá por el año 1991, por lo que cuenta con una larga tradición en la promoción del piragüismo entre jóvenes deportistas almerienses. Tras años de trabajo bien planificado, han venido cosechando éxitos deportivos de manera constante en diversas competiciones locales, andaluzas, nacionales e internacionales. Por lo que, el Club de Piragüismo Los Troncos puede ser considerado un club de élite participante en competiciones de primer nivel.

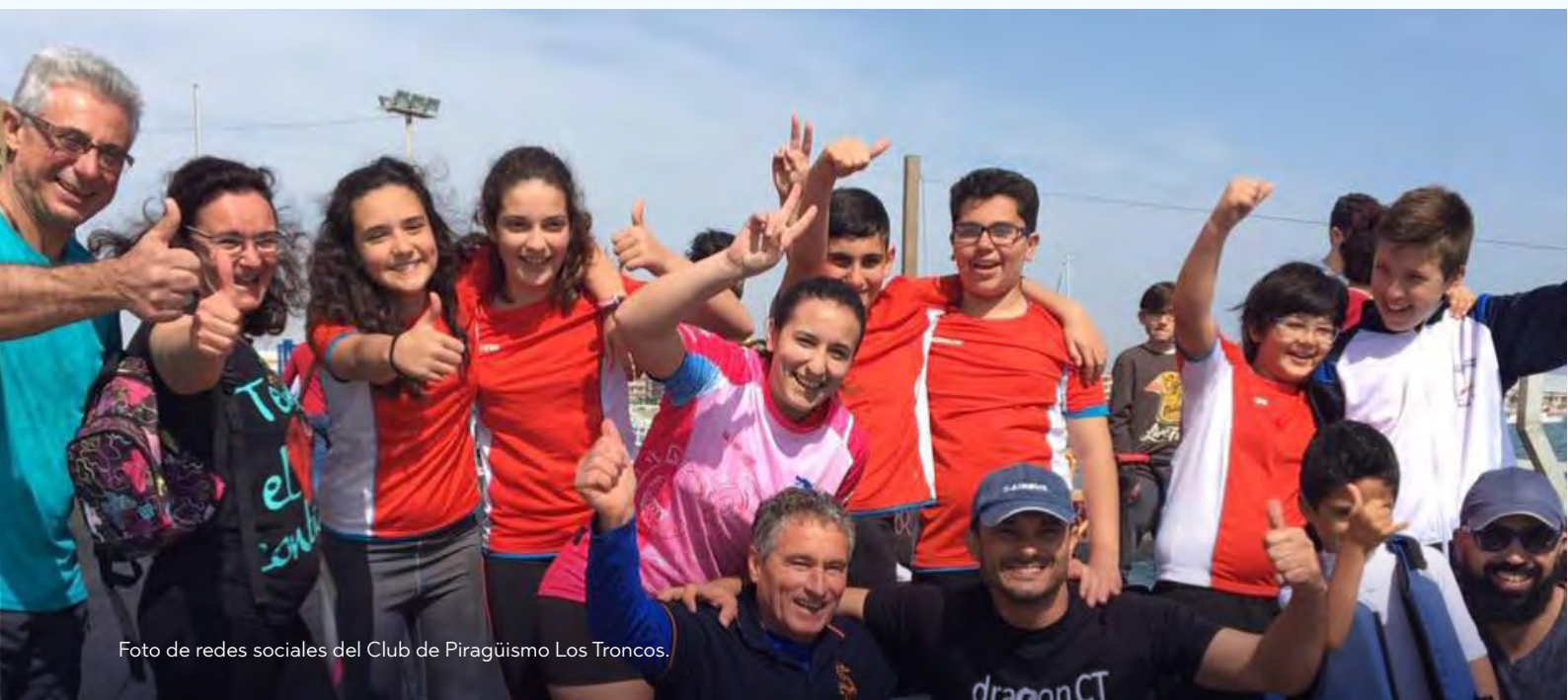


Foto de redes sociales del Club de Piragüismo Los Troncos.



Actualmente, desarrollan una Escuela Deportiva Municipal de Piragüismo, apoyada por el Patronato Municipal de Deportes.

A su vez, como club, también apuestan y confían en el trabajo en valores para la formación integral de sus jóvenes palistas, valores como el respeto, el compañerismo, el esfuerzo y la disciplina.

El Programa Inclúyete es una experiencia socioeducativa de carácter inclusivo, realizado conjuntamente entre la Universidad de Almería y la Fundación Pública Andaluza para la Integración Social de Personas con Enfermedad Mental (FAISEM) y que cuenta con la colaboración de diferentes instituciones ligadas a la salud mental en Almería. Se ha puesto en marcha en 2017 y en la misma se imparte talleres y clases colectivas entre usuarios de salud mental, estudiantes y personas interesadas en el programa, que tengan que ver la actividad física, la cultura, el arte o el desarrollo personal.

Dentro del piragüismo, se encuentra una modalidad deportiva llamada **Dragon Boat o Barco Dragón**, una práctica procedente de China con miles de años de antigüedad. En la actualidad, esta modalidad del piragüismo está resurgiendo cada vez más con más fuerza.

El Dragon Boat consiste en un barco adornado en proa con una cabeza de dragón, donde se embarcan entre 10 o 20 palistas, los cuales deben acompasar sus paladas durante la travesía al ritmo de tambor, también en la proa del barco. En la popa, el timonel es el encargado de llevar el rumbo de la embarcación.

En este sentido, esta modalidad deportiva se ha convertido en uno de los máximos exponentes en lo que se refiere a deportes de equipo, ya que el carácter festivo de las regatas o festivales y la sincronización necesaria durante la práctica del mismo requieren de trabajo en equipo y compañerismo en iguales dosis.

Dentro del Programa UAL “Inclúyete” colaboran y aúnan esfuerzos diferentes entidades:

- Servicio de Deportes de la Universidad de Almería
- El Grupo de Investigación HUM-760 ‘Psicología, Salud y Educación’ de la Universidad de Almería.

- Fundación Pública Andaluza para la Integración Social de Personas con Enfermedad Mental. FAISEM.
- Club de Piragüismo Los Troncos.

Juntos, desarrollan un programa deportivo denominado **“Iniciación al Dragon Boat”**, que se desarrolla íntegramente en el anexo del Club de Mar de Almería, junto al Cable Inglés, con travesías por la bahía de Almería.

Se trata de un programa gratuito, financiado por FAISEM, que pretende fomentar el piragüismo entre personas con y sin problemas de salud mental, así como reducir el estigma social hacia este tipo de personas.



Foto de la página web de Inclúyete.

En este sentido, uno de los principales objetivos del programa es enseñar los principios básicos de la navegación deportiva y el piragüismo.

Esta propuesta deportiva tiene a su vez un carácter formativo, pues “Iniciación al Dragon Boat” se ofrece como un curso certificado abierto a toda la comunidad universitaria y al público general, donde además también participan simultáneamente personas con problemas de salud mental, lo cual genera oportunidades y contextos para las relaciones interpersonales en este ámbito deportivo.

En palabras del propio Adolfo Cangas, profesor universitario de la UAL y director del Grupo de Investigación: “este curso, y otros similares, ha propiciado que la UAL haya sido reconocida con el premio FAEFES Andalucía Salud Mental 2019 por la puesta en marcha de programas novedosos inclusivos”.

En conclusión, con el ejemplo de ésta práctica deportiva, el lector cuenta con una demostración de que la inclusión en el deporte puede ser una metodología transversal aplicable no sólo a la discapacidad, sino a otros colectivos también en riesgo de exclusión social. Eso sí, generando y contemplando las posibles adaptaciones para garantizar la participación y la satisfacción de los deportistas.

Principales fortalezas inclusivas de esta práctica deportiva.

- Trabajo en red y establecimiento de alianzas.
- Sensibilización, asesoramiento y capacitación hacia profesionales y entidades del ámbito deportivo.
- Innovación en el ámbito deportivo.

Vídeos ilustrativos.

- [Salida en Dragon Boat con el curso de Deportes Náuticos en Salud Mental.](#)
- [Deportes Náuticos.](#)

Volver al índice





DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA

