

MICROFORMACIÓN 2024

SERIE: INSTALACIONES DEPORTIVAS

CAMINOS ESCOLARES SEGUROS



VICI
MOBILITY



DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA

CAMINOS ESCOLARES SEGUROS

VICI MOBILITY

info@vicimobility.com

VICI MOBILITY



DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA



PRESENTACIÓN



CAMINOS ESCOLARES SEGUROS

FEBRERO 2024

VICI
MOBILITY

EMPRESA COLABORADORA



DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA

PRESENTACIÓN



FRANCISCO VILLAESCUSA



ANGEL PISA

VICI MOBILITY

EMPRESA COLABORADORA



DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA

info@vicimobility.com

INTRODUCCIÓN

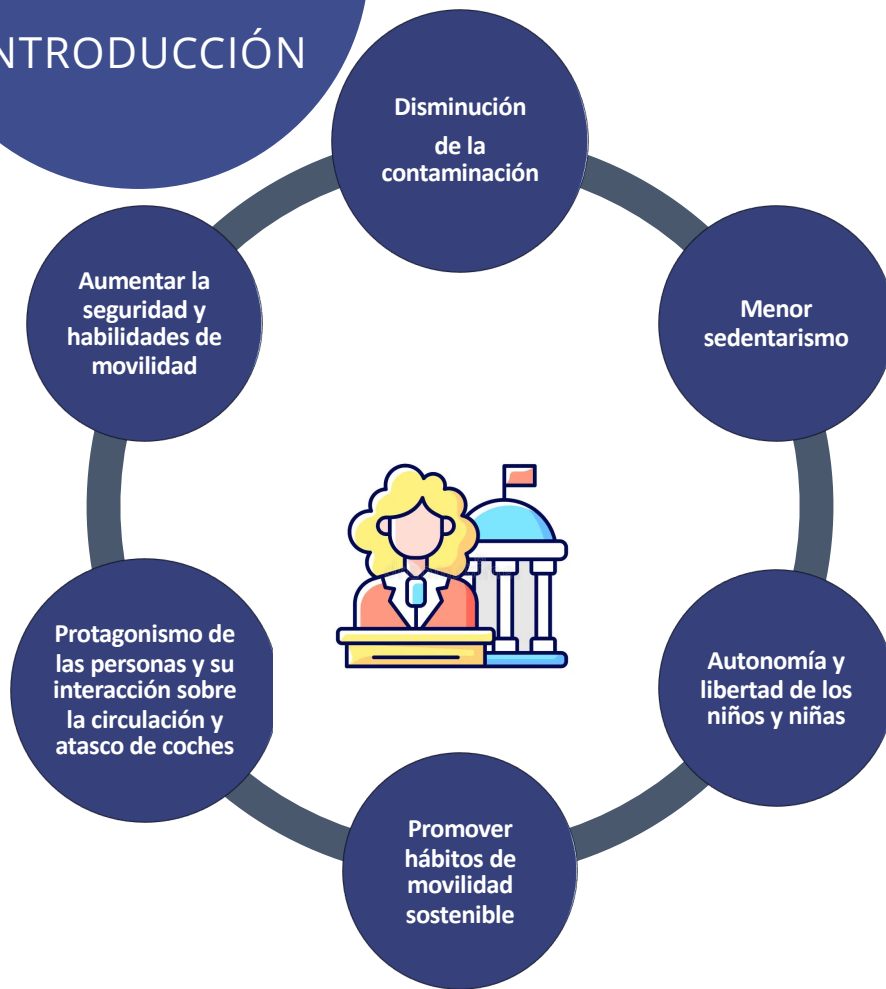


Nuestra sociedad está cada vez más concienciada de la necesidad de cambiar la forma de desplazarnos, utilizando medios menos contaminantes, y es en los entornos urbanos donde más se demanda un espacio público más habitable con menos coches, menos ruidos, menos humos, donde sea posible desplazarse de forma segura y saludable.

Promover que las opciones para el transporte activo, andando o en bici, sean las más fáciles, seguras, de calidad y estén integradas en la planificación urbana es el primer paso para que las personas se puedan mover bien.

El siguiente paso es que se muevan mucho.

INTRODUCCIÓN



Los gestores públicos tienen las herramientas y la capacidad para implementar medidas que transversalmente pueden fomentar y consolidar cambios transformadores, un ejemplo de esas actuaciones son las que se realizan sobre la forma que las comunidades educativas se desplazan todos los días a sus colegios e institutos.

Por lo que los Ayuntamientos deben ser los líderes del cambio y la transformación.

Propiciando un círculo virtuoso entre la infancia y sus familias y el entorno urbano.



Educativo



Saludable



Ecológico



Seguro

El enfoque es de un Proyecto para la **promoción, concienciación y educación** hacia una movilidad sostenible y el fomento del uso de la bicicleta como medio de transporte activo.

Los **hábitos** adquiridos desde la infancia marcarán el camino hacia la edad adulta.

La bicicleta tiene un valor positivo para la infancia y para la ciudad en su conjunto, representando una conquista de libertad en los movimientos, una oportunidad para el juego, la creatividad y el aprendizaje.

La bicicleta es parte de la solución para atajar problemas de salud, medioambientales y de movilidad que acarrea el tráfico motorizado en nuestras ciudades.



De los 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, estos proyectos tienen impacto en los siguientes:

Objetivo 3. Asegurar la salud y promover el bienestar para todos los grupos de edad

Objetivo 4. Asegurar la calidad, equidad, y promover la educación para todos

Objetivo 5. Conseguir la igualdad de género y empoderar a las mujeres y niñas

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna

Objetivo 11. Hacer de las ciudades lugares más seguros, sostenibles inclusivos y resilientes

Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

Objetivo 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Objetivo 17.: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

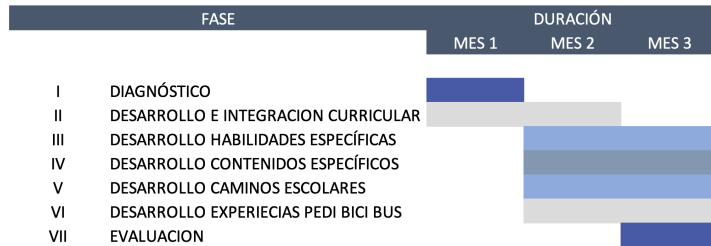


Un proyecto de estas características sitúa en el centro de la acción pública las necesidades de movilidad de los niños y sus familias. Lo que abre un debate de cuáles son las prioridades.

No hay una única solución para todos los entornos en nuestras ciudades, pues las características de tamaño, geográficas, clima... requiere un detallado y profundo análisis de cada situación.

Desde VICIMOBILITY desarrollamos un procedimiento que vamos adaptando en función de la valoración y diagnóstico que se va realizando durante todo el proyecto, basada en un principio que debe estar presente como es la participación de TODOS los implicados.

FASES DEL PROYECTO



0

SITUACION DE PARTIDA
DEFINICION DE OBJETIVOS
CREACION DEL GRUPO DE TRABAJO

1

ENCUESTAS / CAPTURA DE DATOS
ANALISIS DE LA INFRAESTRUCTURA
DIAGNOSTICO INICIAL - PRIMERAS PROPUESTAS

2

UNIDADES DIDACTICAS FORMACION EN EL AULA Y FUERA DEL AULA
IDENTIFICACION DE LOS CAMINOS SEGUROS
AUDITORIAS

3

IMPLIMENTACION DE LOS CAMINOS
SEÑALETICA Y CAMBIOS DE ELEMENTOS URBANOS
ZONAS DE APARCAMIENTO ALTERNATIVOS

4

EN BICI Y ANDANDO AL COLE

0 SITUACIÓN PARTIDA

CENTRO	ALUMNOS CENTRO	ALUMNOS A B C
CEIP MAR MEDITERRANEO	667	153
CEIP RAFAEL ALBERTI	218	51
CEIP LOPE DE VEGA	394	97
CEIP SAN FERNANDO	181	50
IES NICOLAS SALMERON	785	275
	2245	626



Analizar la población objetivo del proyecto, edades, ciclo educativo.

La configuración física del Centro: Puertas de acceso. Equipamientos, aparca biciletas y patinetes.

Estudiar la infraestructura del entorno.

Carriles bici. Pasos de peatones, señalética...

Zonas de aparcamiento

Análisis del comportamiento del tráfico en horario de entrada y salida.

Líneas de transporte público: Paradas, frecuencia de paso...

0 DEFINICIÓN OBJETIVOS



AUMENTAR LA AUTONOMÍA Y LIBERTAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

PROMOVER HABITOS DE SOSTENIBILIDAD Y MOBILIDAD ACTIVA.

AUMENTAR LA SEGURIDAD Y HABILIDADES DE MOVILIDAD.

AUMENTAR LA PROTECCIÓN DE LAS PERSONAS Y SU INTERACCIÓN SONRE LA CIRCULACION Y LOS ATASCO DE COCHES.

DISMINUCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN.

0 CREACIÓN GRUPO TRABAJO



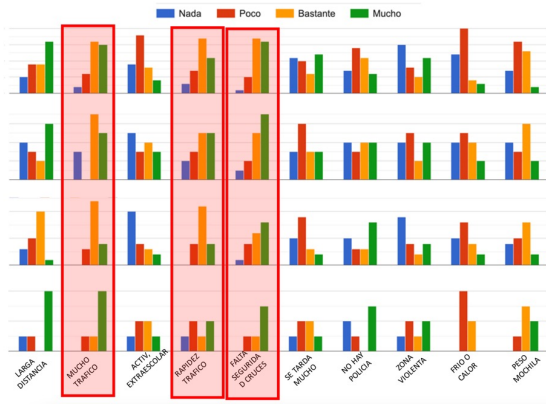
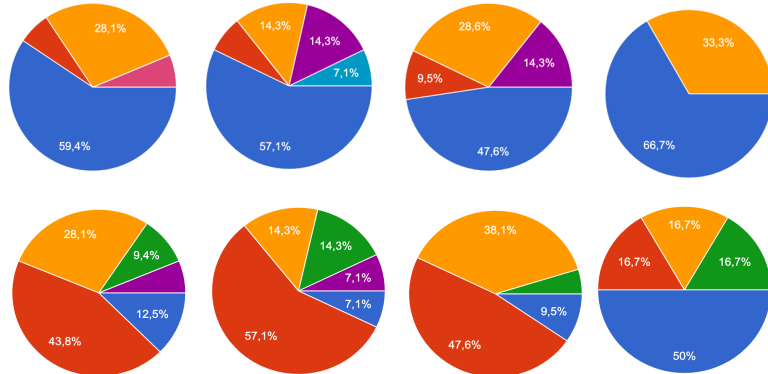
El equipo de trabajo debe incluir TODOS los colectivos implicados, no solo a la comunidad educativa:

- Dirección y profesorado del centro.
- AMPA´s.
- Alumnos.
- Policía Local.
- Técnicos Municipales (Movilidad, seguridad, ...)

Y también hay que tener en cuenta otros “actores” como asociaciones de comerciantes, o de vecinos, organizaciones pro bicicleta...

Dar espacio a la participación y ser receptivo a las sugerencias será una de las palancas de éxito de estos proyectos.

1 ENCUESTAS



Es muy importante entender las motivaciones de las familias y de los niños en la forma que se desplazan diariamente a su centro escolar y valorar cuales podrían ser las condiciones que favorecerían un cambio de hábitos hacia modos de transportes más activos.

Distancia al domicilio o al trabajo de los padres.
Horarios laborales.
Condiciones de seguridad en el trayecto o en el entorno.
Infraestructura poco favorecedora.

Y en qué condiciones y a qué edad permitirían que sus hijas/hijos tuvieran la autonomía para ir al colegio.

1

INFRAESTRUCTURA

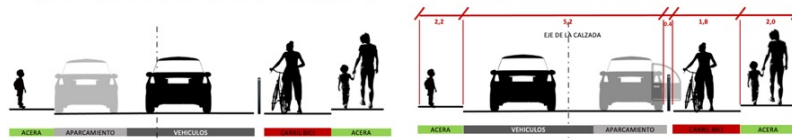


Los momentos de entrada y salida de los Centros educativos son especialmente sensibles y los comportamientos de los usuarios de los distintos modos no siempre son compatibles.

Es de la revisión y análisis de las situaciones concretas donde se obtiene valiosa información para proponer y realizar acciones de modificación de la infraestructura en beneficio de todos los actores intervinientes.

Valorando las necesidades de todos. Sin olvidar a las personas que necesitan atención especial en su movilidad, Y también a otros colectivos implicados como vecinos, comercio local...

CALLE	PROPUESTA	SEÑALIZACION
Albacete	Cambiar la zona de aparcamiento de vehículos desde la izquierda a la derecha para proteger el carril bici.	Horizontal
Albacete	Reparar los bolardos y las bandas de pintura blanca para proteger el carril de la apertura de la puerta de los vehículos.	
José Morales Abad	Cambiar la zona de aparcamiento de la derecha a la izquierda con el objetivo de proteger el carril bici.	Horizontal
José Morales Abad	Generar una zona segura en las DOS puertas de acceso al colegio Mar Mediterráneo. Despejando entre tres y 5 plazas de aparcamiento.	Horizontal. Pintando el área con color diferente
José Morales Abad	Aumentar las plazas de aparcamiento para personas con discapacidad, lo más próximas a las dos puertas del colegio	Horizontal
De la Marina	Reducir la velocidad en todo el recorrido de la calle a 20 km/h. Desde el inicio de la calle, hasta terminar el perímetro del colegio.	Vertical Tipo S28.
De la Marina	Reparar los bolardos y la franja de pintura blanca para proteger el carril de la apertura de la puerta de los vehículos.	
De la Marina	Generar una zona segura en las DOS puertas de acceso al colegio Mar	Horizontal.
De la Marina		
De la Marina		
De la Marina		



De ese análisis sale una primera batería de propuestas que propicien cambios significativos en el entorno de una forma rápida y con bajo coste:

- Calmado de tráfico a 20 Km/h o 10 Km/h.
- Protección de los carriles bici con bolardos y/o “cebras”.
- Nuevos pasos de peatones.
- Ampliación de plazas de aparcamiento para personas con necesidades de asistencia.
- Valoración con el centro la idoneidad de las puertas de acceso.
- Cambios de ubicación de contenedores de residuos.
- ...



2 FORMACIÓN

The image displays various components of the project. On the left is a brochure titled "EN BICI Y CAMINANDO AL COLE" (On Bike and Walking to School) with the slogan "POR UNA CIUDAD MÁS SALUDABLE, RESPETUOSA Y AMIGABLE." (For a healthier, more respectful and friendly city). It features an illustration of three children on a bicycle and mentions "AYUNTAMIENTO DE CONCEJALÍA DE CIUDAD ACTIVA, MOVILIDAD" (City Council of Active City, Mobility). To the right is a document titled "UNIDADES DIDÁCTICAS" (Didactic Units) with five units:

- J1** Construyendo el presente y futuro. MOVILIDAD ACTIVA. **Conceptos clave:** Descarbonización, reequilibrar el espacio público, ZBE, movilidad activa.
- J2** Moviéndonos por la ciudad. ¡CONVIVENCIA!. **Conceptos clave:** Espacio público, peatón urbano, vehículo a motor, modo de transporte y movilidad sostenible.
- J3** Moviéndonos en una ciudad sin ruido y sin emisiones. ¡MEDIO AMBIENTE!. **Conceptos clave:** Ruido, contaminación acústica, emisiones de CO2.
- J4** Transformemos nuestra ciudad. CIUDAD ACTIVA. **Conceptos clave:** Espacio público, peatón urbano, vehículo a motor, modo de transporte y movilidad sostenible.
- J5** Descubriendo la bicicleta como medio de transporte. MÚEVETE. **Conceptos clave:** Bicicleta, movilidad activa, espacio público, peatón urbano, vehículo a motor, modo de transporte y movilidad sostenible.

Below the document is a photograph of a classroom where a teacher is presenting to a group of students. To the right of the classroom is a photograph of a group of people, some wearing high-visibility vests, gathered on a bicycle path.

El proyecto es esencialmente educativo, por lo que debe formar parte del contenido curricular del Centro, debatido y aprobado en su órgano de gobierno.

Se ofrece una formación en el aula de forma transversal, apoyada en unidades educativas.

Y fuera del aula donde es deseable practicar habilidades en el manejo de la bicicleta y conocimientos básicos de su funcionamiento

Y conocimiento básico de las normas de circulación apoyados, si es posible, por la policía local.

2 ITINERARIOS



El equipo de trabajo debe definir los itinerarios idóneos para ir y volver al centro tanto en bicicleta como caminando.

Y al mismo tiempo, determinar las medidas para incrementar la seguridad en los accesos y las inmediaciones de los centros.

Estos itinerarios deben superar un proceso de auditoría, procurando la máxima participación: Padres, personal del centro, alumnos, policía local y con la supervisión de los técnicos municipales.

Normalmente se determinan entre tres y cuatro itinerarios por centro.

3 CAMBIOS VIARIO



Como resultado del trabajo de valoración y auditoria las autoridades locales proceden a realizar los cambios que se hubieran acordado sobre la infraestructura:

- Protección de las entradas y los carriles bici, con instalación de bolardos , "cebras".
- Señalética horizontal y vertical
- Restricciones de aparcamiento.
- Nuevas zonas habilitadas Kiss & Go.
- ...

Todas estas medidas y cambios deben ser explicados a toda la comunidad, escolar y en el entorno del vecindario. Es importante que se comprendan los motivos por los que se generen esos cambios.

4 EN BICI Y ANDANDO



Una vez adecuada la infraestructura y explicados los cambios a la comunidad afectada se inicia la etapa de comprobar en la práctica cómo funcionan, inicialmente recomendamos tutelar durante unas semanas ese proceso con monitores que ayudan a los padres y a los niños y alertan de posibles incidencias no previstas con anterioridad..

Una vez superada esa fase, la movilidad debe realizarse sin soporte en condiciones de normalidad observando si la comunidad adopta esas nuevas formas de movilidad.

Dejando un periodo prudencial para volver a valorar con encuestas la consolidación de los cambios que se planteaban en los objetivos iniciales.

Guía PACO y PACA. Pedalea y Anda al COle, Pedalea y Anda a CAsa

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Ministerio de Sanidad
Red Española de Ciudades Saludables
Federación Española de Municipios.

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/noticias/abril2023/guia-paco-y-paca.html>

Página de la DGT donde encontrarás una guía actualizada y descripción de casos de implantación en varios municipios.

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/camino-escolar/>

Auditorías de Seguridad Vial: Camino al cole.
Fundación Mapfre

<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/en/bib/124725.do>



MUCHAS
GRACIAS

vici MOBILITY

EMPRESA COLABORADORA



info@vicimobility.com



DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA



CAMINOS ESCOLARES SEGUROS




VÍDEO

VICI MOBILITY

info@vicimobility.com

VICI MOBILITY



DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA





VICI
MOBILITY



DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA